
Consiglio di CdLM in Farmacia

VERBALE N 21

Il giorno 18 dicembre 2025, a seguito di convocazione inviata il 10 dicembre 2025, si riunisce il Consiglio del CdLM in Farmacia in aula N alle ore 12, per discutere sui seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente;
2. Rivalutazione del percorso formativo della studentessa Calcagni;
3. Opinione degli studenti del CdLM di Farmacia;
4. Scheda di Monitoraggio annuale del CdLM di Farmacia;
5. Relazione del NDV;
6. Varie ed eventuali.

Alla riunione sono invitati a partecipare con diritto di voto, i professori e i ricercatori di ruolo in servizio presso l'Ateneo, i Ricercatori di tipo B ed A dell'Ateneo, i professori che svolgono la propria attività didattica e di ricerca presso l'Università Magna Græcia di Catanzaro ai sensi dell'art. 6, comma 11 della Legge 240/2010, che siano responsabili di insegnamenti o moduli presso il CdLM, nonché i rappresentanti degli studenti iscritti regolarmente al CdLM in Farmacia nella misura del 15 per cento dei componenti effettivi, con arrotondamento all'unità superiore, fino a un massimo di due studenti.

Alle sedute del Consiglio di CdLM partecipano, altresì, con voto consultivo, i professori a contratto e i professori supplenti. Fa parte del Consiglio del CdLM anche il personale tecnico amministrativo (TA), impegnato nella gestione del CdLM, con voto consultivo.

Si procede a verificare i presenti alla riunione:

Componente	Anno di insegnamento	Presente	Assente	Ass. giustificato
Docenti Prima Fascia				
Prof. ALCARO Stefano	III, IIIs e IV anno	X		
Prof.ssa CORASANITI Maria Tiziana	II e III anno	X		
Prof. FRESTA Massimo	III, IIIs anno			X
Prof. GASPARI Marco	II anno	X		
Prof.ssa MAURO Marianna	III anno			X
Prof. MOLLACE Vincenzo	IV anno		X	
Prof.ssa MUSCOLI Carolina	IV anno	X		
Prof.ssa PILEGGI Claudia	I anno		X	
Prof. PROCOPIO Antonio	II anno	X		
Prof. ORTUSO Francesco	III anno	X		
Prof. TRAPASSO Francesco	III anno			X
Docenti Seconda Fascia				
Prof.ssa ARTESE Anna	IV anno	X		
Prof.ssa BERLIOCCI Laura	IV anno	X		
Prof.ssa BULOTTA Stefania	I anno	X		
Prof. COSCO Donato	II e IV anno	X		
Prof. COSTA Giosuè	IIIs e V anno	X		
Prof.ssa DE MARCO Carmela	III anno			X
Prof.ssa HRIBAL Marta Letizia	II anno	X		
Prof.ssa JANDA Elzbieta	IIIs anno	X		
Prof. PALMA Ernesto	IV anno			X
Prof.ssa PIETROPAOLO Adriana	I e IIIs anno	X		
Prof.ssa QUIRINO Angela	I anno		X	
Prof.ssa SCUMACI Domenica	II anno	X		
Ricercatori a tempo determinato – B				
Prof.ssa GAGLIARDI Agnese	III e V anno	X		
Prof.ssa ROCCA Roberta	II e IIIs anno	X		
Prof.ssa ROMEO Isabella	III, IIIs e IV anno	X		
Prof.ssa SCUTERI Damiana	IIIs anno	X		
Ricercatori a tempo determinato – A				
Prof.ssa BONACCI Sonia	IIIs anno		X	
Prof. d'AVANZO Nicola	IIIs anno			X
Prof.ssa DE ANGELIS Maria Teresa	III anno			X
Prof.ssa GRILLONE Katia	III anno	X		
Prof.ssa MAIUOLO Jessica	I anno	X		
Rappresentanti degli Studenti				
Sig.ra ARNÒ Alessandra			X	
Sig. MANCUSO Andrea				X
Docenti a contratto o supplenti (con voto consultivo)				
Prof. CAPRINO Francesco	I anno		X	
Prof. COSTANZO Domenico	I anno		X	
Prof. PROVENZANO Tommaso	I anno	X		
Prof. SINDONA Antonello (incarico esterno)	I anno		X	
Segreteria Didattica (con voto consultivo)				
Sig. DODARO Alfredo		X		
Sig. ROTUNDO Salvatore		X		

Gli insegnamenti a scelta del III anno sono indicati come IIIs.

Assume la funzione di segretario verbalizzante la Prof.ssa Adriana Pietropaolo. Constatato il numero legale si avvia la discussione dei punti all'ordine del giorno.

1. Comunicazioni del Presidente

Il Presidente informa il Consiglio che il corso di CdLM di Farmacia è regolarmente partito al primo semestre con un numero di iscritti abbastanza soddisfacente, pari a circa 70. La flessione iniziale è ovvia conseguenza del semestre filtro di Medicina, che a livello nazionale ha prodotto effetti molto significativi nella immatricolazione degli studenti di Farmacia. Ciononostante, probabilmente sempre a causa dello svolgimento del semestre filtro di Medicina che ha causato molti disagi agli iscritti, si è avuto un forte incremento delle immatricolazioni del nostro CdLM, che è quasi totalmente saturo nei 100 posti disponibili. Inoltre, come risulta dalle informazioni pubblicate sulla piattaforma Esse3 relativamente ai corsi di laurea magistrale in Farmacia consultabili on line https://unicz.esse3.cineca.it/Didattica/ElencoConcorsi.do?tipo_corso=CDL, vi sono molte domande in sospeso che certamente nel secondo semestre porteranno all'incremento previsto del 20% nelle immatricolazioni.

Anche quest'anno la commissione orientamento ha svolto la giornata di accoglienza denominata "Welcome Day" che è arrivata alla sua seconda edizione. L'allerta meteo diramata per il 31 ottobre ha costretto a spostarla di qualche giorno al 4 novembre 2025, ma è stata comunque apprezzata da chi è riuscito a partecipare. Per l'occasione è stata effettuata la registrazione dell'evento, disponibile su youtube al link www.youtube.com/watch?v=bnApNH89_3E, che ha consentito anche agli studenti impossibilitati a presenziare quel giorno di poterla seguire. Un secondo incontro, svoltosi il 15 dicembre, ha consentito anche ad altre matricole di ricevere le informazioni utili per inserirsi bene nel sistema universitario.

Quest'anno accademico è anche stata attivata dalla commissione orientamento la nuova iniziativa denominata "Matricola per un giorno" riportata anche sul sito web <https://web.unicz.it/it/news/125120/prima-edizione-di-matricola-per-un-giorno-gli-studenti-delle-scuole-superiori-in-visita-al-corso-di-laurea-magistrale-in-farmacia-dell-umg>. Tre incontri con istituti scolastici si sono già svolti tra novembre e dicembre e sono stati organizzati per consentire a massimo 30 studenti di scuole superiori la frequentazione in aula delle lezioni, qualche esperienza pratica in laboratori didattici, la conoscenza di una biblioteca di Ateneo, e la possibilità di conoscere moduli di didattica innovativa e il progetto di terza missione "No More Fake News" dedicato al tema della disinformazione scientifica. In tal modo si è dato agli studenti l'opportunità di vivere pienamente il Campus per un giorno. Tale formula di orientamento innovativo proseguirà durante tutto l'anno accademico con altre scuole calabresi.

Entrambe le suddette iniziative rientrano anche nel POT di Farmacia "Orientare ed Orientarsi nelle Scienze del Farmaco", che peraltro lo scorso 12 dicembre a Napoli ha svolto con successo l'incontro conclusivo del progetto al quale ha partecipato anche il nostro CdLM. Con piacere annuncio che è stato presentato, coinvolgendo nuovamente l'UMG, il proseguo di tale iniziativa che si chiamerà "Orientare e orientarsi tra le scienze del farmaco: percorsi che evolvono" di cui darò ulteriori informazioni non appena disponibili.

Prima di concludere il Presidente si congratula con il Sig. Salvatore Rotundo per l'avanzamento del ruolo che ha recentemente raggiunto in Ateneo.

Il Consiglio prende atto di quanto comunicato dal Presidente.

2. Rivalutazione del percorso formativo della studentessa Calcagni

Si passa quindi al secondo punto all'ordine del giorno. Il Presidente ha provveduto ad anticipare per email la rivalutazione della carriera della studentessa Calcagni Marina elaborata dall'apposita commissione del CdLM di Farmacia. Interviene il Sig. Salvatore Rotundo evidenziando che si tratta di una ratifica, in quanto seguito prot. punto n. 4 riferimento punto n. 4.3. del verbale n. 145 del Consiglio della SFN del 11 dicembre 2025 l'atto era già stato approvato. Il Consiglio approva.

3. Opinione degli studenti del CdLM di Farmacia

Si passa alla discussione del punto 3. Il Presidente comunica al Consiglio di aver ricevuto dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, in data 3 novembre 2025, l'opinione espressa dagli studenti nell'a.a. 2024/2025. I dati sono stati forniti sia in forma aggregata per CdS che in forma disaggregata per ciascuna delle unità didattiche erogate nel CdLM in Farmacia nell'a.a. di riferimento. L'opinione degli studenti è stata rilevata mediante un questionario facoltativo predisposto dal PQA e somministrato all'atto della prenotazione all'esame di profitto dell'unità didattica rilevata. Nel caso dei corsi integrati, ciascun modulo è stato oggetto di rilevazione. I dettagli di confronto con i dati dell'Ateneo sono scaricabili dal link https://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2025/10/riepilogo_generale_2425-def.pdf.

Complessivamente sono state rilevate 47 unità didattiche. Il questionario, costituito da undici domande, due delle quali, la 3 e la 8, contenenti una negazione, è di seguito proposto:

1. L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
2. I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto. Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni.
3. Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sull'insegnamento (ad esempio sul sito web).
4. Le lezioni rendono più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
5. Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.
6. Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente.
7. I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
8. Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro.
9. Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni.
10. Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.
11. Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.

Dall'analisi dei dati si osserva una lieve flessione sul livello di gradimento medio indicato dagli studenti. Confrontando i risultati del CdS rispetto ai valori medi di Ateneo si osserva come il primo si collochi, nell'a.a. 2024/2025, al di sotto dei valori di riferimento (-1.96%) mentre nell'a.a. precedente lo scenario era opposto (+8.76%). Da un'analisi più approfondita emerge come l'opinione degli studenti nei confronti del CdS, dall'a.a. 2023/2024 al 2024/2025, sia leggermente

peggiorato (-2.00%) mentre il valore di Ateneo sia decisamente migliorato (+9.12%). Le domande che maggiormente si discostano, in peggio, dal valore medio di Ateneo sono la 4 (-6.21%), la 5 (-5.58%) e la 6 (-6.05%). Allo stesso modo, confrontando i risultati dell'a.a. 2024/2025 rispetto a quelli dell'a.a. precedente, si osserva un peggioramento non trascurabile nei risultati delle domande 9 (-5.60%), 10 (-5.54%) ed 11 (-6.15%).

Dall'analisi dei risultati delle singole unità didattiche, considerando la domanda 11 che può essere considerata riassuntiva del livello di soddisfazione ed il cui valore medio nel CdS è pari a 7.94 mentre a livello di Ateneo si attesta a 8.34, si osserva come solo 2 insegnamenti presentino una valutazione, seppur di poco, inferiore al 6. Verificando tutte le risposte per tutte le domande, solo 5 unità didattiche, sulle 47 rilevate, presentano qualche valore al di sotto del 6. Le indicazioni di aree di miglioramento derivano con maggiore frequenza dalle domande 2, 4 e 5.

Alla luce del presente monitoraggio, il Presidente del CdS invita i docenti a prestare particolare attenzione ai temi relativi dalle domande 4, 5, 6, 9 e 10. Il Presidente, inoltre, si impegna ad audire i docenti degli insegnamenti con valutazioni al di sotto del 6 per concordare azioni di miglioramento.

Si apre la discussione nel Consiglio. La Prof.ssa Adriana Pietropaolo interviene evidenziando un generale abbassamento delle conoscenze iniziali in ambito STEM degli studenti neo-immatricolati rispetto agli anni passati. Questo dato si evince anche considerando la relazione annuale del Nucleo di Valutazione che non evidenzia particolari criticità nell'AA 2023/2024, considerando che tutti i valori delle asserzioni positive sono superiori o prossimi a 8.

Tale criticità è ulteriormente corroborata sia dai risultati dei test da lei stessa erogati sul modello CISIA TOLC-F, sia dagli esiti delle prove del semestre filtro dei corsi di Medicina. Alla luce di questi elementi, propone di spostare l'insegnamento di Chimica Generale e Inorganica al secondo semestre, così da consentire agli studenti di consolidare un adeguato livello di matematica di base, indispensabile per una frequenza più proficua del corso.

Il Prof. Donato Cosco propone di sensibilizzare a lezione la compilazione dei questionari e di raccomandare che gli stessi siano resi disponibili già all'inizio del primo semestre. Propone, altresì, di riconsiderare gli insegnamenti in co-docenza per rendere più semplice la compilazione dei questionari di ciascun docente ed evitare frammentazioni. Il Prof. Alcaro ribadisce che questa modalità è legalmente accettata, come peraltro previsto anche sulla piattaforma Esse3 di ciascun docente. Il Sig. Salvatore Rotundo, in riferimento agli insegnamenti a scelta, rileva la difficoltà nella loro designazione da parte degli studenti, che sono stati chiamati personalmente a farlo. La Prof.ssa Janda chiede se si può semplificare il questionario. La Prof.ssa Pietropaolo rileva la necessità di potenziare la biblioteca con più libri di testo. La discussione culmina con l'approvazione del punto 3.

4. Scheda di Monitoraggio annuale del CdLM di Farmacia

Il Presidente informa il Consiglio di avere predisposto la compilazione della scheda di monitoraggio che viene illustrata e di seguito riportata.

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

CdLM in Farmacia a.a. 2024/2025

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Denominazione del CdS FARMACIA
Codizione 0790107301400001
Ateneo Università degli Studi "Magna Graecia" di CATANZARO
Statale o non statale ☒ Statale ☐ Non statale
Tipo di Ateneo ☒ Tradizionale ☐ Telematico o con più del 30% dei corsi a distanza
Area geografica ☐ Nord-est ☐ Nord-ovest ☐ Centro ☒ Sud e Isole

Classe di laurea LM-13

Tipo ☐ L ☒ LMCU ☐ LM

Erogazione ☒ Convenzionale ☐ Mista ☐ Prevalentemente e a distanza ☐ Integralmente a distanza

Durata normale 5 anni

	2024	2023	2022	2021	2020
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2021	146,000	117,500	121,723
		2022	105,000	117,333	122,908
		2023	113,000	118,833	119,224
		2024	120,000	104,308	105,857
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	94,000	93,125	96,231
		2022	67,000	92,667	96,585

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
		2023	70,000	94,583	94,149
		2024	78,000	87,692	87,200
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	466,000	1.069,600	1.102,758
		2022	440,000	1.030,240	1.080,212
		2023	452,000	1.006,640	1.041,500
		2024	445,000	849,778	949,746
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	322,000	710,720	792,000
		2022	296,000	672,880	765,273
		2023	267,000	332,875	364,866
		2024	272,000	285,769	337,857
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	238,000	576,800	648,091
		2022	219,000	547,600	625,121
		2023	203,000	275,333	299,299
		2024	217,000	238,885	278,214
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	8,000	18,652	31,820
		2022	3,000	17,957	28,721
		2023	8,000	33,917	51,937
		2024	4,000	23,760	41,846
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	29,000	64,739	73,098
		2022	20,000	58,348	67,131
		2023	38,000	110,833	125,175
		2024	35,000	105,040	123,415
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	0,205	0,277	0,359
		2022	0,193	0,306	0,368
		2023	0,142	0,287	0,379
		2024	--	--	--
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	0,276	0,288	0,435
		2022	0,150	0,308	0,428
		2023	0,211	0,306	0,415
		2024	0,114	0,226	0,339
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	0,414	0,531	0,656
		2022	0,350	0,548	0,661
		2023	0,368	0,523	0,639
		2024	0,286	0,497	0,602
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	0,034	0,106	0,279
		2022	0,057	0,087	0,273

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
		2023	0,053	0,095	0,247
		2024	0,008	0,075	0,218
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	5,750	10,678	10,773
		2022	4,933	9,872	9,954
		2023	38,143	9,912	9,889
		2024	19,429	7,989	8,591
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	0,750	0,868	0,888
		2022	0,882	0,848	0,871
		2023	0,840	0,870	0,881
		2024	0,778	0,899	0,918
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	0,750	0,862	0,883
		2022	0,882	0,847	0,870
		2023	0,840	0,872	0,882
		2024	0,778	0,899	0,920
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	0,818	0,888	0,899
		2022	0,938	0,876	0,899
		2023	0,913	0,893	0,902
		2024	0,875	0,919	0,934
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	1,000	0,990	0,990
		2022	1,000	0,980	0,982
		2023	1,000	0,996	0,995
		2024	1,000	0,997	0,993
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0,000	0,014	0,010
		2022	0,000	0,014	0,011
		2023	0,004	0,010	0,010
		2024	--	--	--
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0,000	0,014	0,010
		2022	0,000	0,013	0,012
		2023	0,004	0,009	0,011
		2024	--	--	--
iC10T	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0,000	0,014	0,010
		2022	0,000	0,014	0,011
		2023	0,004	0,010	0,010
		2024	0,000	0,007	0,006
iC11		2021	0,000	0,084	0,086
		2022	0,000	0,075	0,080

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0,000	0,123	0,104
		2024	0,000	0,118	0,109
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0,007	0,026	0,047
		2022	0,038	0,017	0,049
		2023	0,018	0,018	0,054
		2024	0,000	0,017	0,057
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	0,479	0,417	0,458
		2022	0,397	0,430	0,457
		2023	0,311	0,389	0,445
		2024	--	--	--
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	0,553	0,478	0,567
		2022	0,493	0,420	0,537
		2023	0,600	0,490	0,597
		2024	--	--	--
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	0,511	0,369	0,454
		2022	0,448	0,359	0,448
		2023	0,429	0,387	0,487
		2024	--	--	--
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	0,511	0,373	0,460
		2022	0,448	0,362	0,453
		2023	0,429	0,390	0,492
		2024	--	--	--
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	0,234	0,183	0,250
		2022	0,179	0,190	0,257
		2023	0,043	0,181	0,260
		2024	--	--	--
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	0,234	0,195	0,267
		2022	0,179	0,201	0,273
		2023	0,043	0,194	0,284
		2024	--	--	--
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	0,131	0,258	0,345
		2022	0,136	0,217	0,326
		2023	0,074	0,218	0,307
		2024	--	--	--
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	0,654	0,666	0,723
		2022	0,556	0,690	0,715

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
		2023	0,559	0,648	0,682
		2024	0,690	0,639	0,680
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	0,732	0,854	0,834
		2022	0,727	0,846	0,829
		2023	0,386	0,845	0,802
		2024	0,640	0,817	0,797
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	0,767	0,910	0,892
		2022	0,793	0,912	0,898
		2023	0,404	0,897	0,864
		2024	0,746	0,875	0,861
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	0,825	0,936	0,922
		2022	0,875	0,941	0,932
		2023	0,632	0,943	0,906
		2024	0,833	0,916	0,896
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	0,830	0,782	0,844
		2022	0,746	0,737	0,829
		2023	0,900	0,866	0,898
		2024	--	--	--
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	0,099	0,135	0,227
		2022	0,021	0,111	0,189
		2023	0,024	0,111	0,196
		2024	--	--	--
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0,181	0,177	0,150
		2022	0,209	0,202	0,160
		2023	0,186	0,219	0,172
		2024	--	--	--
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	0,595	0,485	0,428
		2022	0,617	0,525	0,439
		2023	0,621	0,551	0,467
		2024	--	--	--
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	0,923	0,909	0,919
		2022	0,889	0,922	0,927
		2023	0,912	0,911	0,919
		2024	0,966	0,894	0,909
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di	2021	0,609	0,649	0,728
		2022	0,700	0,724	0,766

ID	Descrizione indicatore	a.a.	Indicatore		
			CdS	Macroregione	Italia
	svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2023	0,833	0,735	0,784
		2024	0,867	0,766	0,811
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	0,609	0,641	0,721
		2022	0,684	0,715	0,759
		2023	0,833	0,741	0,789
		2024	--	--	--
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	0,667	0,705	0,768
		2022	0,722	0,754	0,795
		2023	0,882	0,784	0,825
		2024	--	--	--
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	26,936	25,311	25,584
		2022	25,776	24,252	24,460
		2023	144,409	24,451	24,554
		2024	58,553	22,074	21,862
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	27,708	22,858	25,467
		2022	19,571	23,453	26,108
		2023	25,559	24,478	25,773
		2024	23,158	22,771	24,284

Preliminarmente si osserva che, malgrado le precedenti segnalazioni (vedasi SMA precedenti), gli indicatori disponibili sul portale SUA-CdS gestito da CINECA sono relativi a due CdS dei quali uno con sede in Borgia (CZ) e l'altro con sede in Catanzaro. Sul punto si ribadisce come non siano mai esistiti due CdS ma il CdS è sempre stato uno che, dal 2011, ha trasferito la sua sede dal comune di Borgia (CZ) all'attuale (10 km di distanza). Come già segnalato nella SMA 2023/2024, anche quest'anno per diversi indicatori non erano disponibili i dati relativi agli anni antecedenti il 2023. Alla luce di quanto evidenziato si è reso necessario recuperare gli indicatori degli anni antecedenti il 2023 dalla Scheda di Monitoraggio Annuale dell'a.a. 2022/2023 integrandoli con quelli oggi disponibili, rilasciati il 4 ottobre 2025, e relativi all'a.a. 2024/2025. Analogamente si è reso necessario, per numerosi indicatori (es. iC02), ricalcolare i valori 2024 considerando sia i valori riferiti al c.d. CdS di Borgia che al c.d. CdS di Catanzaro.

Dall'analisi degli indicatori, si osserva come l'IC00a (Avvii di carriera al primo anno) e l'IC00b (Immatricolati puri) descrivano, negli ultimi due anni, un miglioramento. In particolare, iC00a nell'ultimo anno risulta nettamente migliore rispetto al dato riferito alla macroregione ed a quello nazionale. L'IC00b è ancora inferiore ai valori di riferimento ma dimostra una crescita nell'ultimo anno che è in controtendenza rispetto a questi.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) segna nel 2024 una flessione in senso assoluto ma analogo andamento si osserva nei dati relativi alla macroregione ed alla nazione.

L'indicatore IC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) subisce nell'ultimo anno una flessione importante. Il dato può trovare giustificazione per via posizione geografica e dalla scarsità di servizi ed infrastrutture che esulano dalle possibilità di miglioramento del CdS.

L'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)] è migliorato rispetto al 2023 ma ancora è lontano dai riferimenti.

L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) registra una moderata flessione negli ultimi due anni. Inoltre, mentre nel 2023, i risultati erano in linea con quelli di riferimento, nel 2024 la differenza a sfavore è più marcata (12-14%).

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) si mantiene massimo e, seppur di poco, superiore ai confronti.

Gli indicatori legati all'internazionalizzazione (iC10, iC10BIS, iC10T, iC11, iC12) continuano ad essere insoddisfacenti malgrado l'Ateneo supporti la mobilità internazionale degli studenti attraverso borse di studio aggiuntive che vanno a sommarsi a quelle previste nei programmi ERASMUS. Probabilmente le condizioni socio-economiche depresse e la posizione geografica non facilitano il miglioramento di questo aspetto che rimane critico. È, comunque, necessario verificare, all'interno dell'Ateneo, le procedure di trasmissione delle informazioni poiché sono riportate percentuali pari allo 0 che, per conoscenza diretta, non possono corrispondere al dato reale che, seppur scarso, è senz'altro superiore a quanto descritto dagli indicatori.

Gli indicatori IC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) ed iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) non riportano dati per l'anno 2024.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è migliorato nell'ultimo anno (2024) ed ora è leggermente superiore ai valori di riferimento.

Gli indicatori IC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), IC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) ed IC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) sono tra loro consistenti ed, seppur inferiori ai dati nazionale ed di macroregione, evidenziano un miglioramento nell'anno 2024 rispetto al 2023.

Nessun dato è disponibile per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso).

L'indicatore iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), strategico per l'Ateneo, mantiene un trend di crescita costante anche nel 2024 con valori superiori alla macroregione ed alla nazione.

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) ed il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), rispettivamente indicatori iC27 ed iC28, indicano un miglioramento nel 2024 rispetto al 2023 particolarmente evidente nel caso dell'iC27. Dal confronto con i dati della macroregione e della nazione si osserva come la disponibilità di docenti per gli insegnamenti erogati al primo anno (iC28), tra l'altro l'anno più numeroso in termini di studenti, abbia portato a performance in linea con la macroregione e la nazione. Viceversa, l'indicatore iC27, ancora molto lontano rispetto ai valori di riferimento, evidenzia come sia necessario un reclutamento di docenti da destinarsi agli anni successivi al primo. Si apre la discussione. La Dott.ssa Isabella Romeo chiede se si può chiedere di far svolgere gli esami in remoto per incentivare la mobilità internazionale. La Prof.ssa Domenica Scumaci chiede se le attività di preparazione delle tesi di laurea può essere condotta durante la mobilità estera. La Prof.ssa Laura Berliocchi evidenzia che esistono anche altri programmi internazionale oltre all'Erasmus. La discussione culmina con l'approvazione del punto 4.

5. Relazione del NdV

Il Presidente comunica al Consiglio di aver ricevuto dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, in data 3 novembre 2025, la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione (NdV) relativa all'anno 2025 con l'invito a prendere in carico eventuali segnalazioni relative al CdLM in Farmacia.

La relazione del NdV, disponibile on line al link https://ndv.unicz.it/wp-content/uploads/2025/10/Relazione-Annuale-2025_Finale.pdf, si basa sul set minimo di indicatori ANVUR e sulla rilevazione dell'opinione degli studenti, quest'ultima relativa all'a.a. 2023/2024. Nel caso degli indicatori ANVUR non è specificato a quale rilascio si faccia riferimento né si evidenzia la criticità della presenza di due insiemi di indicatori, uno per un CdS con sede a Borgia ed uno per un CdS con sede in Catanzaro (come se si trattasse di replica). Si ribadisce, ancora una volta, che il CdLM in Farmacia – UMG non ha mai avuto repliche e che inizialmente (a.a. 1991/1992) aveva sede nel comune di Borgia e, a partire dal 2011, si è trasferito nella nuova sede nel comune di Catanzaro. Già nella Scheda di Monitoraggio Annuale dello scorso anno questa anomalia era emersa ed era stata segnalata alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica. Quest'ultima già nel luglio 2024 aveva inoltrato la segnalazione al CINECA ed all'ANVUR nonché, con delibera 3.6 del 27/09/2024, informato il PQA ed il NdV (prot. 812 – pos. P del 30/09/2024). Tanto detto, i due set di indicatori disponibili devono essere considerati insieme poiché alcuni valori sono distribuiti.

Per quanto riguarda gli indicatori iC02 2024, iC07 2023 e 2024, iC22 2022 e 2023, iC27 2024 ed iC28 2024 nella relazione del NdV non sono riportati valori che però sono disponibili nel rilascio del 4 ottobre 2025 come riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) approvata nel punto 5 del presente verbale. Tenuto conto di quanto sopra, quanto già evidenziato nella SMA e nell'analisi dell'opinione degli studenti approvata nel punto 4 del presente verbale, trovano riscontro qualitativo con l'analisi e le raccomandazioni del NdV. Si apre la discussione che culmina con l'approvazione del punto 5.

6. Varie ed eventuali

Il Sig. Rotundo interviene riprendendo il punto 2 relativo a Calcagni Marina, il cui status è quello di studentessa riconoscimento titolo estero – equipollenza nell'a.a. 2025/26, considerato

che la stessa deve integrare esami di profitto nel mese di febbraio e marzo 2026, propone di apportare la modifica/integrazione definendo quanto segue: nella "Sessione Straordinaria Trasferiti in entrata/Passaggio di corso/Abbreviazioni di corso e riconoscimento titolo estero equipollenza" il periodo associato intercorre dall'1 gennaio 2026 al 30 aprile 2026. Nella sessione "Trasferiti in entrata/Passaggio di corso/Abbreviazioni di corso e riconoscimento titolo estero equipollenza" sono previsti n. 3 appelli (due nel mese di Febbraio 2026 e uno nel mese di Marzo 2026). Gli appelli sono riservati a studenti iscritti nell'a.a. 2025/26, "Trasferiti in entrata/Passaggio di corso/Abbreviazioni di corso e riconoscimento titolo estero equipollenza, in base al proprio piano di studio e Ordinamento, anno di iscrizione e appelli previsti al primo e al secondo semestre." Il Consiglio approva quanto proposto dal Sig. Rotundo.

Alle ore 13 il Presidente ringrazia i presenti per essere intervenuti e dichiara chiusa la seduta.

Il presente verbale viene trasmesso alla Presidenza della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, chiedendo che venga inoltrato alla Commissione paritetica.

Catanzaro, 18 dicembre 2025

Il segretario
Prof.ssa Adriana Pietropaolo



Il Presidente del CdLM
Prof. Stefano Alcaro

