

## Inglese

CdL Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali

Docente:

Rosa Alcaro

✉ [rosa.alcaro@unicz.it](mailto:rosa.alcaro@unicz.it)

SSD:

L-LIN/12 - LINGUA E

TRADUZIONE LINGUA INGLESE

CFU:

3

Scuola di Farmacia e Nutraceutica - Data stampa: 11/03/2026

## Organizzazione della didattica

<i>Organizzazione della didattica</i>			
<i>Ore</i>			
<i>Totali</i>	<i>Didattica frontale</i>	<i>Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, seminari)</i>	<i>Studio individuale</i>
75	24		51
<i>CFU/ETCS</i>			
3	3		

## Obiettivi Formativi

Il corso si propone di fornire gli strumenti necessari atti a favorire la comprensione di testi di carattere scientifico per consentire ai corsisti di adoperare correttamente le strutture linguistiche e la terminologia specialistica utilizzata nei diversi contesti comunicativi e professionali del settore zootecnico e sanitario.

I corsisti sapranno presentarsi, descrivere sé stessi e illustrare le motivazioni e/o attitudini personali che hanno spinto loro a voler costruire un percorso lavorativo nel settore zootecnico-sanitario unitamente alle future aspirazioni di vita e di carriera.

Si procederà con attività volte a promuovere e sviluppare le abilità di lettura, comprensione e analisi di brani e/o articoli scientifici tratti da testi e/o siti web di riferimento.

Gli studenti svilupperanno inoltre, la capacità di descrivere e commentare le conoscenze e i concetti acquisiti, utilizzando il linguaggio appropriato.

Durante le lezioni saranno trattati anche i principali aspetti grammaticali e sintattici della lingua inglese attraverso la presentazione e svolgimento di attività ed esercitazioni accuratamente selezionate volte al consolidamento delle competenze linguistico-comunicative necessarie per interagire correttamente in contesti quotidiani e professionali.

## Prerequisiti

---

Conoscenze di base della lingua inglese

## Metodi Didattici

---

Lezioni frontali

Laboratori didattici

Esercitazioni

## Descrittori di Dublino

---

- **Conoscenza e capacità di comprensione** (*knowledge and understanding*)
  - Conoscenza delle strutture morfosintattiche dei livelli base/intermedio della lingua inglese e avvio di una riflessione linguistica e metalinguistica di stampo accademico in ordine ai diversi livelli di organizzazione del sistema linguistico inglese.
  - Sviluppo delle funzioni linguistiche di base (descrivere, raccontare, argomentare, etc.).
  - Affinamento della pronuncia, dell'intonazione e delle abilità comunicative in lingua inglese.
  - Capacità di comprendere e comporre testi in lingua inglese.
- 
- Conoscenza e capacità di utilizzo degli strumenti linguistici (dizionari, banche dati, etc.), anche multimediali, a supporto dell'apprendimento.
  - Capacità di lettura e comprensione di testi a carattere specialistico scientifico generale e/o riferiti in particolare al settore zootecnico.
  - Sviluppo delle abilità comunicative riferite alla produzione di brevi testi contenenti il lessico scientifico specialistico generale e/o riferito, in particolare al settore zootecnico.

### **Descrittore di Dublino 3: *Autonomia di giudizio***

Saper esprimere giudizi critici su testi autentici in ordine a problematiche varie relative all'ambito familiare, personale, culturale, scientifico.

Saper fornire descrizioni, esporre idee personali e opinioni in lingua inglese, usando lessico adeguato e strutture morfosintattiche appropriate corredati da corretta pronuncia, intonazione e scioltezza espositiva. .



Saper utilizzare il materiale bibliografico consigliato e organizzare autonomamente una ricerca di base per ampliare e approfondire il programma d'esame argomentando in modo più analitico e dettagliato i contenuti proposti.

## Contenuti di insegnamento

---

### **Programma**

-Reading and comprehension: "A university student's thoughts and expectations"

-Students' self-presentation: oral and written activity

-Body parts of animals

### **Scientific readings:**

-"Farm animals"

- “Factory farming”
- “Livestock farming”
- “Dairy farming”



### Grammar Point

- The alphabet
- The present tense of the verb “to be” – “to have”: affirmative, negative, and interrogative forms.
- The definite article “the”
- The indefinite article “a”, “an”
- The Cardinal numbers; the ordinal numbers
- Calculations – Decimals – Fractions.
- There is/there are.
- The plural of nouns. Regular and irregular nouns
- The demonstrative adjectives
- The possessive case;
- Wh-questions.
- The present simple of the ordinary verbs: affirmative, negative and interrogative sentences.
- The present continuous: affirmative, negative, interrogative forms. Short answers.
- Frequency adverbs
- Quantifiers: “some”, “any”, “no”, “none”
- Prepositions of place: “in”, “on”, “under”, etc.; Prepositions of time: “in”, “on”, “at”, etc.
- Imperative form.
- The Past Simple of the verb “to be”; The Past Simple of the verbs;
- The Past Continuous;
- The Present Perfect;
- The Present Perfect with “ever”, “never”, “gone”, “been”, “just”, “already”, “yet”, “still”.
- The Present Perfect Continuous.
- Object pronouns, possessive adjectives, and pronouns; reflexive pronouns.
- Modal verbs; “can”, “could”, “may”, “must”, “shall”, “have to”, and “should”.
- Future forms: “will” “won’t”, “to be going to”, present continuous with future meaning;
- Comparative and superlative adjectives;
- The passive form.

### Testi di Riferimento, Note e Materiali Didattici

<b>Testi di riferimento</b>	-Amendolagine – Coe et al., <i>Grammar Spectrum Gold</i> , Oxford University Press, 2012
<b>Note ai testi di riferimento</b>	

<b>Materiali didattici</b>	<p>-Materiale didattico scaricabile dalla piattaforma e-learning d'Ateneo ampiamente discusso e trattato durante le lezioni</p> <p>SITOGRAFIA CONSULTATA:</p> <p><a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a></p> <p><a href="http://www.frontiersin.org">www.frontiersin.org</a> <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a></p> <p><a href="http://www.vittana.org">www.vittana.org</a></p> <p><a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a></p>
----------------------------	--

## Modalità di verifica dell'apprendimento e criteri di Valutazione

<i>Modalità di verifica dell'apprendimento</i>	Modalità orale con votazione finale in trentesimi
<i>Criteri di valutazione</i>	<p>I criteri per valutare il grado di competenza linguistica raggiunto saranno quelli previsti per il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza delle principali strutture morfosintattiche;</li> <li>- la capacità di comprensione di testi scritti di livello intermedio;</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione e conoscenza e capacità di comprensione applicate: saranno valutate mediante la capacità di lettura e comprensione corredate dall'uso appropriato delle strutture linguistiche.</p> <p>Abilità comunicative: saranno valutate in termini di capacità di esprimersi in modo corretto ed efficace anche in riferimento all'ambito specialistico scientifico</p> <p>Capacità di apprendere: sarà valutata in termini di capacità di rielaborazione autonoma e personale dei contenuti di insegnamento.</p>

## Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale

I criteri di misurazione dell'apprendimento che determineranno il voto finale in trentesimi, terranno conto tanto della conoscenza degli argomenti studiati, quanto della chiarezza espositiva, dell'appropriatezza lessico-grammaticale, nonché della capacità di rielaborazione personale di esempi e contenuti in particolare, di carattere scientifico.

	<b>Conoscenza e comprensione argomento</b>	<b>Capacità di analisi e sintesi</b>	<b>Utilizzo di referenze</b>
Insufficiente	Importanti carenze. Significative inaccurattezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	E' in grado di leggere, comprendere, comunicare, analisi e sintetizzare. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard



24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di comprensione, analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di a. e s.	Ha approfondito gli argomenti
30-30L	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s.	Importanti approfondimenti

